

УДК 371.3

Шкаликов Максим Максимович,
ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»,
Научный руководитель:
Ещеркина Людмила Владимировна,
ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»,
старший преподаватель кафедры «Лингвистика и гуманитарные
дисциплины»

СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ШКОЛЬНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ

Аннотация. В данной статье были рассмотрены Интернет-системы “Microsoft Teams” и “Moodle” как средства изучения английского языка. В целях изучения необходимости внедрения Интернет-ресурсов в образовательный процесс было проведено анкетирование среди школьников и студентов.

Ключевые понятия: Интернет-ресурсы, английский язык.

Shkalikov Maxim,
Educational Institution of Higher Education «The South Ural University
of Technology»

THE MODERN TREND OF LEARNING ENGLISH: PRACTICAL APPLICATION OF INTERNET RESOURCES BY STUDENTS

Abstract. In this paper, the Internet systems “Microsoft Teams” and “Moodle” were considered as a means of learning English. In order to learn the need to introduce Internet resources into the educational process, was conducted a questionnaire among students.

Key words: Internet resources, English.

Актуальность. Наряду с традиционными методами обучения английскому языку целесообразно использование информационных технологий и сети Интернет, которое является неотъемлемой составляющей в условиях интенсификации процессов информатизации общества. Совершенствование навыков самостоятельной работы с Интернет-ресурсами считается неизбежным для активизирования познавательной инициативности обучающихся, интегрирование Интернет-сервисов в процесс обучения также приобретает широкое распространение среди преподавателей, стремящихся к вовлечению обучающихся в протекание познавательной деятельности и повышению мотивации к изучению английского языка.

Целью исследования является анализ Интернет-ресурсов, используемых в процессе изучения английского языка в эпоху цифровизации, а также определение необходимости внедрения Интернет-ресурсов в образовательный процесс.

Методы исследования: анализ, синтез, анкетирование.

Применение информационных ресурсов сети Интернет обуславливает более эффективное решение ряда дидактических задач: формирование навыков чтения, совершенствование навыков аудирования, совершенствование умения письменной речи, пополнение активного и пассивного словарного запаса современной лексикой языка, ознакомление с культуроведческими знаниями. Ситуация, вызванная пандемическими условиями в связи с глобальным распространением COVID-19, и введение властями карантина также способствовали внесению изменений в традиционную систему образования посредством мобилизации информационных технологий. Дистанционная форма обучения послужила вынужденной мерой во время пандемии, и под давлением обстоятельств, протекание обучения являлось возможным, только благодаря применению информационных технологий и Интернет-ресурсов. Динамика применения в образовательном процессе инфокоммуникационных технологий находит своё отражение в его адаптации по гуманитарным направлениям в области удалённых технологий. На современном этапе развития методов и средств цифровых коммуникаций задача интеграции учебно-методических пособий в рамках концепции удалённости предоставления образовательных услуг видится по большей части завершённой. В настоящее время перед образовательным учреждением возникают вопросы финансового обеспечения дистанционного образовательного процесса и гибкости инструментария электронной образовательной среды [3, с. 404]. Дистанционное обучение — взаимодействие преподавателя и учеников между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Концепция дистанционного формата рассматривает такую форму образования, как пространство самоактуализации человека, которая существенно отличается от традиционной системы обучения [1, с. 69]. Одним из основных критериев выбора современного программного продукта является интеграция в пределах одной электронной среды основных инструментов коммуникации на расстоянии, а именно:

- наличие курса в любое время;
- доступ к курсу из любой точки мира при наличии Интернета;
- широта предоставленной информации;
- быстрая доставка данных;
- автоматизация учебного процесса;
- мультимедийное образование;
- объём предоставленной информации.

В качестве готового решения, удовлетворяющего концепции реализации устойчивой системы обеспечения дистанционного образовательного процесса, предлагается использовать систему “Microsoft Teams”, наполненной наличием гибкого инструментария, обеспечивающего качественную удалённую коммуникацию. Система также привлекает отсутствием дополнительных капиталовложений по причине распространения электронной платформы в рамках подписки учебного заведения на программные продукты “Teams”, удобством администрирования образовательного процесса и поддержка на основных аппаратных платформах. Например, портал дистанционного обучения “Moodle” предназначен для создания и проведения качественных дистанционных курсов, система распространяется в открытых исходных кодах, что позволяет адаптировать её под особенности каждого образовательного проекта. Каждый курс снабжен комплектом структурированных электронных учебно-методических материалов, доступных через интернет, включая тексты учебных пособий и методические рекомендации по выполнению различных видов работ [2, с. 302]. Приведем пример применения учебными организациями системы “Moodle” в процессе обучения.

1. Публикация расписания занятий.
2. Предоставление возможности учащимся отслеживать текущую успеваемость.
3. Публикация графического материала (сканы страниц учебника, презентации и т.д.)
4. Публикация аудиовизуального материала (аудио, видео, подкасты и т.д.)
5. Публикация учебного плана.
6. Предоставление возможности учащимся загружать личное портфолио.

Результаты. В целях выявления отношения обучающихся к применению информационных технологий в процессе обучения, было проведено анкетирование среди студентов и школьников. По результатам опроса, половина респондентов изучает английский язык вне учебного заведения, более 80% которых занимается этим, используя Интернет-ресурсы. Около 71% респондентов, изучающих английский язык вне учебного заведения, предпочитают заниматься с репетитором индивидуально, в то время как остальные 29% выбирают изучение английского языка в группе. Во время группового обучения учащиеся общаются с разными людьми, что способствует совершенствованию разговорного навыка, а также восприятия речи собеседника. Необходимо также подчеркнуть, что дополнительной мотивацией занятий в группе считается конкуренция внутри группы.

Стоит отметить, что повышение степени заинтересованности в изучение языка посредством Интернет-ресурсов обуславливается не только увеличением объема предоставляемой информации, а также её

доступностью, а на основе полученных данных, выяснилось, что более 60% не считают поиск желаемой информации трудоёмким.

Около 70% опрошенных в возрасте от 18 до 25 лет довольны использованием преподавателями традиционных методов обучения, в то время как количество респондентов в возрасте до 18 лет, недовольных применением традиционных методов в обучении, превышает количество тех, кого все устраивает, в два раза. К применению сети Интернет для обучения английскому языку обращаются только 60% преподавателей. При этом 92% респондентов отмечают своё желание использовать Интернет-ресурсы в период их обучения, интересно отметить, что оставшиеся 8% приходятся преимущественно на возрастную категорию от 18 до 25 лет. Данные результаты представляют нашему вниманию потребность подростков во всём принципиально новом.

Посредством вопросов с несколькими вариантами ответов, были также определены самые популярные Интернет-платформы в повседневной жизни.

1. Вконтакте — российская социальная сеть, используемая среди 81% опрошенных.

2. Instagram — 77% опрошенных.

3. YouTube — 66% опрошенных.

Однако стоит отметить, что при изучении английского языка 64% опрошенных пользуются преимущественно онлайн словарями и переводчиками, 40% прибегают к применению YouTube в изучении английского, а самая популярная, в повседневной жизни, социальная сеть Вконтакте при изучении английского пользуется не такой большой популярностью, для данных целей ей пользуются лишь 15% опрошенных. Из чего следует отметить недостаток образовательного материала на данной платформе.

Необходимо подчеркнуть желание респондентов максимально приблизить свой акцент к носителю языка, 78% указали на данный факт, однако только 71% опрошенных практикует свою речь во время обучения. Еще 70% отметили, что они не способны легко воспринимать речь носителя английского языка, а также половина опрошенных не считает трудным освоение английских звуков. В ходе выявления уровня фонетической компетенции респондентов выяснилось, что определенное количество, а именно 7%, желающих максимально приблизить свой акцент к уровню носителя не практикуют свою речь во время обучения, что свидетельствует о недостаточной мотивации обучающихся к совершенствованию фонетических навыков.

Не стоит также опускать тот момент, что аудитивные навыки крепко связаны с навыками устной речи, то есть, если не иметь представление о том, как звуки произносятся, вы их не сможете услышать в иностранной речи.

Выводы. Результаты проведённого анкетирования наглядно демонстрируют необходимость внедрения информационных технологий в

процесс обучения английскому языку. Об этом свидетельствует большой процент изучающих английский язык вне учебного заведения, а также тех, кто занимается самостоятельным изучением английского языка с использованием Интернет-ресурсов. Интерес к Интернет-ресурсам обусловлен также их доступностью, удобством восприятия; желанием респондентов изучать английский язык с помощью информационных технологий; популярностью онлайн словарей и переводчиков; желанием освоить произношение носителей языка. Таким образом, определен ряд факторов, обуславливающих необходимость применения Интернет-ресурсов при изучении иностранных языков. Во-первых, применение современных информационных технологий в образовательном процессе является актуальным в рамках пандемии, когда дистанционные платформы дают возможность изучать иностранные языки в любых условиях. Во-вторых, использование информационных технологий совершенствует навыки самостоятельной работы обучающихся. В-третьих, интересные и нестандартные возможности Интернет-ресурсов повышают мотивацию к изучению иностранных языков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Поддубная Т.Н. Дистанционное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. № 1 (13). С. 67-72.
2. Лукьяненко Т. В. Опыт использования системы Moodle для организации дистанционного обучения в ВУЗе / Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза: сборник статей по материалам межфакультетской учебно-методической конференции. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 301-303.
3. Ревунов С.В. Инструментарно-методический анализ социо-эколого-экономических результатов деятельности приоритетного природопользователя на мезоэкономическом уровне // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-2 (66). С. 402-405.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Шкаликов Максим Максимович, ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет», студент, г. Челябинск, Россия. E-mail: itshk.maxim@gmail.com

Shkalikov Maxim Maximovich, Educational Institution of Higher Education «The South Ural University of Technology», student, Chelyabinsk, Russia. E-mail: itshk.maxim@gmail.com