

М.М. Шкаликов,
ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет», г. Челябинск
Научный руководитель – Л.В. Ещеркина, ст. преподаватель

ЭВОЛЮЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ПУТЬ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНТЕРНЕТЕ

На современном этапе развития общества колоссальную популярность приобретает изучение английского языка при помощи информационных технологий и сети Интернет. Казалось бы, появление несметного количества возможностей, пришедших на смену прежним, инициируют применение принципиально новых и ранее неиспользуемых методов изучения английского языка. Тем не менее, традиционные методы, в свою очередь, оказали внушительное воздействие как на систему современного образования, так и на самообразование в целом. Проведем анализ основных традиционных методов изучения английского языка. Еще в 17 веке закладывался грамматико-переводной метод, цель которого заключается в познании и глубоком изучении грамматики языка, а также в фиксировании в памяти как можно большего объёма лексики. Данный метод представляет собой заучивание грамматических конструкций и слов, пройденных во время урока, наизусть, в том числе, и их отработка на текстах путем перевода с иностранного на родной и наоборот. Грамматико-переводной метод можно охарактеризовать его определяющими принципами: преимущественно важным считается изучение и перевод текста, навыки чтения и письма являются основными, изученные грамматические правила должны быть применены при выполнении заданий.

Однако, по истечении времени метод был признан неэффективным, а в настоящее время сам способ трансформировался в лексико-грамматический, который в отличие от грамматико-переводного предполагает формирование четырёх базовых навыков: чтение, говорение, аудирование, письмо.

В конце 19 века выдающиеся психологи и лингвисты принялись за изобретение прямого (натурального) метода, особенность которого

заклучалась в том, что изучение иностранного языка происходит без какой-либо опоры на родной. Этот подход основан на изучении посредством беседы, дискуссии и чтения на изучаемом языке, за исключением использования родного языка. Ключевые отличительные черты метода:

- устная речь является более значимой, нежели письменная;
- необходимо уделять существенное внимание фонетике;
- материал должен предоставляться на моделях;
- применение разнообразных средств наглядности.

Исследователи отмечают, что обучающиеся по данной программе овладевают хорошим произношением и приобретают беглую, красивую речь.

В 40-х годах 20 века в нашей стране активное применение пришлось на сознательно-сопоставительный метод, сформированный на осознании изучаемых явлений, а не на механической обработке. Во время обучения устанавливается соотношение явлений иностранного и родного языка для понимания того, что аналогичные мысли могут выражаться по-разному в двух языках. Основные принципы сознательно-сопоставительного метода: ориентация на родной язык учащегося, коммуникативная направленность процесса обучения, учет отрицательного языкового опыта учащегося.

Исключительной фигурой метода считается принцип «отрицательного языкового материала», который означает, что учащимся необходимо знать не только, как нужно говорить правильно, но и как не нужно говорить.

Метод «тихого» обучения заключается в том, что инициатива урока должна исходить от обучающихся, а преподавателю следует говорить как можно меньше. По мнению автора метода, у учеников требуется воспитывать самостоятельность и ответственность.

Коммуникативный метод – вариант комбинированных методов обучения, значительной особенностью является стремление ориентировать процесс обучения на процесс реальной коммуникации. Основные принципы данного метода:

- диалоги выступают лишь средством коммуникации;

- в процессе изучения языка нужно научиться общению;
- желаемая цель – коммуникативная компетентность;
- перевод текста является полезным дополнением, а не обязанностью.

Коммуникативный метод рассчитывается на погружение обучающегося в процесс изучения языка, главная цель метода - научиться говорить на иностранном языке. По данной методике, человек, владеющий лексиконом в количестве от 600 до 1000 английских слов, способен объясниться с носителями в незнакомой стране.

Интерактивный метод становится все более популярным и в наши дни. Ориентированный на более обширное взаимодействие между учениками метод предусматривает обучение, сформированное на взаимодействии обучающегося с учебной средой. Применение интерактивного метода позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, развивает коммуникативные навыки и умения.

Данные методы определили сегодняшнюю модель образования и послужили основой современных подходов к изучению английского языка. Однако с появлением информационных технологий изучение языка приобретает новый смысл, вместе с тем увеличивается интерес и растет мотивация населения. На сегодняшний день Интернет ресурсы предоставляют разносторонние возможности для изучения языка.

Список литературы:

1. Чистякова, Г. В. Методы обучения иностранным языкам: что предпочесть? // Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография. 2017. С. 351-362.